

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL.

PAEC Educación Básica (Ley 21.545)

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE			
Nombre completo		RUN	
Fecha Nacimiento		Edad a marzo	
Tipo NEE	<input type="checkbox"/> NEET Elija un elemento. <input type="checkbox"/> NEEP TEA	Curso	6° Básico
Modalidad educativa	Aula regular con PIE		

II. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO			
Nombre	Colegio Gabriela Mistral	RBD	14515
Comuna	Quilpué	Director(a)	Jennifer Arismendi
Coordinador(a) PIE		UTP	Erika Badembach
Profesor (a) Diferencial		Fecha registro de la Información	18-03-2026
Profesor (a) Jefe o tutor		Profesor(a) de Asignatura	

III. ANTECEDENTES	
Antecedentes relevantes de salud (Trastornos, síndromes y/o enfermedades asociadas)	
Antecedentes escolares relevantes (Repitencias, rendimiento, ritmo de aprendizaje, <u>fortalezas</u> y <u>desafíos</u>)	Fortalezas:
	Desafíos:
	Otros antecedentes:
Antecedentes familiares (Con quien vive, apoyos que tiene o requiere la familia)	

<p>Factores han identificado como eventualmente gatillantes de una situación desafiante a nivel conductual y/o emocional.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cambios en la rutina sin anticipación.</p> <p><input type="checkbox"/> Falta o exceso de oportunidades de exploración sensorial o de movimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Ambiente sensorialmente hostil.</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultades de comunicación, como incapacidad para expresar necesidades o deseos.</p> <p><input type="checkbox"/> Ansiedad o estrés ante eventos nuevos o desconocidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas de salud física (Dolor de estómago, otros).</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas de sueño.</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultad en la transición entre actividades o lugares.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros:</p>
<p>IV. PROFESIONALES QUE ENTREGARÁN LOS APOYOS.</p>	
<p>Aplicación del plan de manejo individual. (Acompañamiento emocional y conductual) Ley. 21.545</p>	<p><i>Seleccione el o los profesionales que acompañaran al estudiante en la recuperación de su estado de bienestar:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Profesor jefe <input type="checkbox"/> Profesor(a) diferencial <input type="checkbox"/> Psicóloga (o) <input type="checkbox"/> Terapeuta ocupacional <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo (a) <input type="checkbox"/> Asistente o técnico.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>

V. **ESTRATEGIAS ANTE UNA SITUACIÓN DESAFIANTE**

Fase	Manifestaciones comunes	Estrategias sugeridas: <small>*Estrategias Proactivas de Regulación Emocional, Federación de Autismo Madrid, 2021.</small>
Inicio	<input type="checkbox"/> Presencia de elementos o cambios en el ambiente que provocan aversión o preferencia causando inquietud, irritabilidad o incomodidad. <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar <input type="checkbox"/> Validar el estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la comprensión del estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar <input type="checkbox"/> Entregar opciones para cambiar el foco de atención.
Crecimiento	<input type="checkbox"/> Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores por medio de gritos, llanto explosivo, agitación, movimientos de manos, balanceo, taparse los oídos, retraerse, repetición de palabras, deambular. <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar <input type="checkbox"/> Validar el estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la comprensión del estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar <input type="checkbox"/> Entregar opciones para cambiar el foco de atención <input type="checkbox"/> Proporcionar apoyos para la regulación sensorial <input type="checkbox"/> Entregar opciones con pocas palabras y apoyo visual.
Explosión	<input type="checkbox"/> Aumento en la intensidad de Manifestaciones anteriores, lanzamiento de objetos, heteroagresión, autoagresión, alejarse, parecer ausente. <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial). <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar. <input type="checkbox"/> Retirar objetos que pudieran significar un riesgo. <input type="checkbox"/> Promover que personas que se encuentran cerca se distancien y realicen otras actividades. <input type="checkbox"/> Continuar ofreciendo apoyos para la búsqueda de confort y bienestar.
Recuperación	<input type="checkbox"/> Notoria baja en la intensidad de las manifestaciones anteriores. Puede aparecer llanto y búsqueda de consuelo. <input type="checkbox"/> Otra:	<input type="checkbox"/> Acoger y consolar <input type="checkbox"/> Conceder un tiempo de descanso <input type="checkbox"/> Dar espacio para recuperar el control emocional y cognitivo <input type="checkbox"/> Invitar a reencontrarse emocional y/o físicamente <input type="checkbox"/> Invitar a realizar una actividad de baja complejidad y alto bienestar.
Palabras, frases, gestos, pictogramas o actitudes claves para atender la situación desafiante:		
Objetos, pictogramas o actividades de interés que resultan útiles para cambiar el foco de atención:		

Anexo complementario PAEC: ACCIONES PREVENTIVAS Y RESPONSABLES.

Área de Apoyo	Acciones Preventivas	Acciones en Caso de Desregulación Intensa	Responsables
Ambiente Seguro y Predecible	<input type="checkbox"/> Mantener horarios y rutinas visibles. <input type="checkbox"/> Uso de apoyos visuales para organizar actividades. <input type="checkbox"/> Espacios definidos para la calma y regulación.	<input type="checkbox"/> Redirigir al estudiante a un espacio tranquilo. <input type="checkbox"/> Reducir estímulos sensoriales (ruido, luces, contacto físico). <input type="checkbox"/> Evitar regaños en público o confrontación directa.	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Apoyo PIE <input type="checkbox"/> Asistentes <input type="checkbox"/>
Apoyo Sensorial y Regulación	<input type="checkbox"/> Permitir pausas activas (movimiento, respiración guiada). <input type="checkbox"/> Uso de materiales sensoriales (estrés ball, fidget toys, mantas). <input type="checkbox"/> Espacio para técnicas de relajación guiada.	<input type="checkbox"/> Ofrecer un objeto sensorial si es parte del plan del estudiante. <input type="checkbox"/> Aplicar estrategias de respiración o relajación si el estudiante lo acepta. <input type="checkbox"/> Evitar órdenes impositivas en momentos de crisis.	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/> Apoyo PIE <input type="checkbox"/>
Comunicación y Expresión Emocional	<input type="checkbox"/> Uso de escalas visuales de emociones. <input type="checkbox"/> Enseñar técnicas de autorregulación (respirar profundo, contar hasta 10, autoafirmaciones). <input type="checkbox"/> Modelar respuestas emocionales adecuadas.	<input type="checkbox"/> Validar sus emociones con frases como "Entiendo que te sientas así". <input type="checkbox"/> Ofrecer herramientas alternativas de comunicación (tarjetas, escribir en una hoja). <input type="checkbox"/> No presionar a que hable hasta que se calme.	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo <input type="checkbox"/>
Manejo de Conductas Disruptivas	<input type="checkbox"/> Anticipar cambios en la rutina con advertencias previas. <input type="checkbox"/> Fomentar estrategias de resolución de conflictos mediante el diálogo. <input type="checkbox"/> Reforzar conductas positivas con elogios específicos.	<input type="checkbox"/> Evitar sanciones inmediatas en momentos de crisis. <input type="checkbox"/> Asegurar la seguridad de todos sin usar fuerza física. <input type="checkbox"/> Aplicar tiempo de recuperación con un plan de regulación (no castigo).	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Coordinador PIE <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/>
Seguimiento y Evaluación	<input type="checkbox"/> Registrar episodios de desregulación (detonantes, duración, estrategias usadas). <input type="checkbox"/> Realizar reuniones de seguimiento con la familia. <input type="checkbox"/> Ajustar estrategias según evolución del estudiante.	<input type="checkbox"/> Analizar los factores que llevaron a la desregulación. <input type="checkbox"/> Proponer ajustes en el plan si los episodios son recurrentes. <input type="checkbox"/> Derivar a especialistas si es necesario.	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Coordinador PIE <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/>

VI. EQUIPO RESPONSABLE	Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.
Director(a) <i>(Firma y timbre)</i>	UTP <i>(Firma y timbre)</i>
Coordinador(a) PIE <i>(Nombre y firma)</i>	Profesor(a) Diferencial <i>(Nombre y firma)</i>
Otros Profesionales de apoyo <i>(Timbre y firma)</i>	Profesor de aula <i>(Nombre y firma)</i>
<p>Firma y autorización del apoderado(a):</p> <p>Yo..... Rut:..... Estoy en pleno conocimiento de las medidas de apoyo y acompañamiento que el equipo brindará a mi hijo(a) o pupilo del cual soy responsable, soy consciente de los ajustes y adecuaciones que se realizarán en beneficio de la participación y aprendizaje. Me comprometo a colaborar y mantener buena asistencia a reuniones, entrevistas y otras acciones que se requieran.</p> <p style="text-align: right;">Firma.....</p> <p>Fecha:/...../.....</p>	