

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PAEC) COLEGIO GABRIELA MISTRAL

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

NOMBRE:		TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO (NOMBRE Y DOSIS):	
EDAD:		NOMBRE Y TELÉFONO APODERADO/A O TUTOR:	
CURSO:		DIAGNÓSTICO:	
PROFESOR/A JEFE:		PROFESOR/A DIFERENCIAL:	

INFORMACIÓN RELEVANTE

PREDICTORES / GATILLANTES ANTE UNA DESREGULACIÓN:	HECHOS / SITUACIONES / PERSONAS	CARACTERÍSTICAS DE PREDICTORES / GATILLANTES	
	1.-		
	2.-		
	3.-		
SOPORTE FARMACOLÓGICO SI ESTÁ INDICADO	MOMENTO DE APLICACIÓN	MODALIDAD Y RESPONSABLE (S) DE LA ADMINISTRACIÓN	
PROFESIONALES Y TÉCNICOS QUE PARTICIPARÁN EN LA INTERVENCIÓN DE UNA DESREGULACIÓN (INDICAR ADEMÁS NOMBRES DE LOS SUPLENTE(S))	ROL:		ACOMPAÑANTE DIRECTO/ SUPLENTE
	ROL:		ACOMPAÑANTE INTERNO/SUPLENTE
	ROL:		ACOMPAÑANTE EXTERNO/SUPLENTE

PRINCIPALES ACCIONES PREVENTIVAS A IMPLEMENTAR

INDICAR CUÁLES SE UTILIZARÁN	CARACTERÍSTICAS DE ESTAS / LUGAR O ESPACIO A REALIZAR	ENCARGADO/RESPONSABLE
1.-		PROFESORA DIFERENCIAL
2.- EJ: PROGRAMAR MOMENTO DE DESCANSO	10 MIN ANTES DEL 1ER RECREO DEJAR SALIR A CAMINAR Y LUEGO VUELVE POR SU COLACIÓN AL TIMBRE	PROFESOR DE LA ASIGNATURA
3.- EJ: UTILIZACIÓN DE TAPONES AURICULARES	EN TODAS LAS CLASES SE DEBE ASEGURAR SU USO/ LOS TAPONES ESTARÁN EN SALA PIE	PROFESOR DE LA ASIGNATURA/ DIFERENCIAL
4.- EJ: UTILIZAR TEMÁTICA DINOSAURIOS	UTILIZAR INTERÉS DE "DINOSAURIO" PARA PODER IMPLEMENTAR EN LAS ACTIVIDADES Y PREMIAR	PROFESOR DE LA ASIGNATURA/ DIFERENCIAL
5.- ESPACIO PREDECIBLE	USO DE CALENDARIO PARA IR MARCANDO ACCIONES DEL DÍA /SALA DE CLASES	PROFESOR DE LA ASIGNATURA/ DIFERENCIAL/T.O

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE APOYO EN FASE DE ESCALAMIENTO

INDICAR CUÁLES SE UTILIZARÁN	CARACTERÍSTICAS DE ESTAS / LUGAR O ESPACIO A REALIZAR	MODALIDAD DE ALERTAS	RESPONSABLE
1.- CAMBIAR FOCO DE ATENCIÓN	SE PODRÁ CAMBIAR LOS MATERIALES, LA ACTIVIDAD O MODALIDAD DE ESTA	WHATSAPP S.O.S	PROFESOR DE ASIGNATURA
2.- RINCÓN DE LA CALMA	LLEVARLO AL SECTOR CON MATERIALES PARA LA REGULACIÓN SENSORIAL PARA SU EXPLORACIÓN	WHATSAPP S.O.S	PROFESORA DIFERENCIAL
3.- LEVANTAR ALERTA	SI SE OBSERVA INQUIETO, AGITADO Y/O ALTERADO AVISAR DE INMEDIATO	LLAMADO	PROFESIONAL QUE ESTE EN SALA
4.-			
5.-			

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE APOYO EN FASE DE DESREGULACIÓN

ESTRATEGIAS DE SOPORTE EMOCIONAL Y AMBIENTAL (FASE DE DESREGULACIÓN, ETAPA 1)	INDICAR CUÁLES SE UTILIZARÁN	CARACTERÍSTICAS DE ESTAS / LUGAR O ESPACIO A REALIZAR/ ENCARGADO
	1.- DAR ESPACIO FÍSICO PARA MANIFESTAR EMOCIÓN	LLEVAR A XXX A ESPACIO DE LA CALMA/ ACUDE PROFESORA DIFERENCIAL
	2.- ADMINISTRACION DE FÁRMACO	T.O. ADMINISTRA MEDICAMENTO XXX SUB LINGUAL
	3.- LLAMADO APODERADO	COORDINACIÓN PIE O PEDAGÓGICA LLAMA AL APODERADO
ESTRATEGIAS DE SOPORTE EMOCIONAL Y AMBIENTAL (FASE DE DESREGULACIÓN, ETAPA 2)	INDICAR CUÁLES SE UTILIZARÁN	CARACTERÍSTICAS DE ESTAS / LUGAR O ESPACIO A REALIZAR/ ENCARGADO
	1.- EJ: ACOMPAÑARLO	SACAR A XXX AL PATIO DE ADELANTE PARA CAMINAR/UBICARSE ESTRATÉGICAMENTE / EDI MAS CERCA, PSICÓLOGA MEDIANAMENTE CERCA Y COORDINADORA PIE OBSERVANDO DE LEJOS
	2.- PARED	FONOAUDIÓLOGA, PSICÓLOGA Y EDUCADORA HACEN PARED PARA RESGUARDAR EL ESPACIO E INTEGRIDAD
	3.-	
ESTRATEGIAS DE CONTENCIÓN (FASE DE DESREGULACIÓN, ETAPA 3)	INDICAR CUÁLES SE UTILIZARÁN	CARACTERÍSTICAS DE ESTAS / LUGAR O ESPACIO A REALIZAR/ ENCARGADO O PERSONAS CAPACITADAS
	1.-	
	2.-	
	3.-	