

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL.

PAEC Educación Parvularia (Ley 21.545)

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE			
Nombre completo		RUN	
Fecha Nacimiento		Edad a marzo	
Tipo NEE	<input type="checkbox"/> NEET Elija un elemento. <input type="checkbox"/> NEEP Elija un elemento.	Curso o nivel	Elija un elemento.
Modalidad educativa	Elija un elemento.		

II. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO			
Nombre		RBD	
Comuna		Director(a)	
Coordinador(a) PIE		UTP	
Profesor (a) Diferencial		Fecha registro de la Información	Haga clic aquí para escribir una fecha.
Educador(a) de párvulos		Asistente o técnico en educación parvularia	

III. ANTECEDENTES		
<b>Antecedentes relevantes de salud</b> (Trastornos, síndromes y/o enfermedades asociadas)		
<b>Antecedentes escolares relevantes</b> (Repitencias, rendimiento, ritmo de aprendizaje, <u>fortalezas y desafíos</u> )	Fortalezas:	Desafíos:
	Otros antecedentes:	
<b>Antecedentes familiares</b> (Con quien vive, apoyos que tiene o requiere la familia)		

<p><b>Factores que han identificado como eventualmente gatillantes de una situación desafiante a nivel conductual y/o emocional.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Cambios en la rutina sin anticipación.</p> <p><input type="checkbox"/> Falta o exceso de oportunidades de exploración sensorial o de movimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Ambiente sensorialmente hostil.</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultades de comunicación, como incapacidad para expresar necesidades o deseos.</p> <p><input type="checkbox"/> Ansiedad o estrés ante eventos nuevos o desconocidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas de salud física (Dolor de estómago, otros).</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas de sueño.</p> <p><input type="checkbox"/> Dificultad en la transición entre actividades o lugares.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros:</p>
<p><b>IV. PROFESIONALES QUE ENTREGARÁN LOS APOYOS.</b></p>	
<p><b>Aplicación del plan de manejo individual</b> <i>(Acompañamiento emocional y conductual)</i> <i>Ley. 21.545</i></p>	<p><i>Seleccione el o los profesionales que acompañarán al estudiante en la recuperación de su estado de bienestar:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Profesor jefe   <input type="checkbox"/> Profesor(a) diferencial   <input type="checkbox"/> Psicóloga (o)   <input type="checkbox"/> Terapeuta ocupacional   <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo (a)   <input type="checkbox"/> Asistente o técnico.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>

**V. ESTRATEGIAS ANTE UNA SITUACIÓN DESAFIANTE.**

Fase	Manifestaciones comunes	Estrategias sugeridas: <i>*Estrategias Proactivas de Regulación Emocional, Federación de Autismo Madrid, 2021.</i>
<b>Inicio</b>	<input type="checkbox"/> Presencia de elementos o cambios en el ambiente que provocan aversión o preferencia causando inquietud, irritabilidad o incomodidad.  <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar <input type="checkbox"/> Validar el estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la comprensión del estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar <input type="checkbox"/> Entregar opciones para cambiar el foco de atención.
<b>CreCIMIENTO</b>	<input type="checkbox"/> Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores por medio de gritos, llanto explosivo, agitación, movimientos de manos, balanceo, taparse los oídos, retraerse, repetición de palabras, deambular.  <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar <input type="checkbox"/> Validar el estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la comprensión del estado de ánimo <input type="checkbox"/> Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar <input type="checkbox"/> Entregar opciones para cambiar el foco de atención <input type="checkbox"/> Proporcionar apoyos para la regulación sensorial <input type="checkbox"/> Entregar opciones con pocas palabras y apoyo visual.
<b>Explosión</b>	<input type="checkbox"/> Aumento en la intensidad de Manifestaciones anteriores, lanzamiento de objetos, heteroagresión, autoagresión, alejarse, parecer ausente. <input type="checkbox"/> Otras:	<input type="checkbox"/> Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial). <input type="checkbox"/> Buscar comprender lo que se quiere comunicar. <input type="checkbox"/> Retirar objetos que pudieran significar un riesgo. <input type="checkbox"/> Promover que personas que se encuentran cerca se distancien y realicen otras actividades. <input type="checkbox"/> Continuar ofreciendo apoyos para la búsqueda de confort y bienestar.
<b>Recuperación</b>	<input type="checkbox"/> Notoria baja en la intensidad de las manifestaciones anteriores. Puede aparecer llanto y búsqueda de consuelo. <input type="checkbox"/> Otra:	<input type="checkbox"/> Acoger y consolar <input type="checkbox"/> Conceder un tiempo de descanso <input type="checkbox"/> Dar espacio para recuperar el control emocional y cognitivo <input type="checkbox"/> Invitar a reencontrarse emocional y/o físicamente <input type="checkbox"/> Invitar a realizar una actividad de baja complejidad y alto bienestar.
Palabras, frases, gestos, pictogramas o actitudes claves para atender la situación desafiante:		
Objetos, pictogramas o actividades de interés que resultan útiles para cambiar el foco de atención:		

## Anexo complementario PAEC: ACCIONES PREVENTIVAS Y RESPONSABLES.

Área de Apoyo	Acciones Preventivas	Acciones en Caso de Desregulación Intensa	Responsables
<b>Ambiente seguro y predecible.</b>	<input type="checkbox"/> Mantener rutinas claras con apoyos visuales. <input type="checkbox"/> Espacio con elementos sensoriales para la calma. <input type="checkbox"/> Uso de canciones o cuentos para anticipar cambios.	<input type="checkbox"/> Llevar al niño/a a un espacio seguro y tranquilo. <input type="checkbox"/> Reducir ruidos y estímulos visuales intensos. <input type="checkbox"/> Usar voz suave y pausada.	<input type="checkbox"/> Educador/a. <input type="checkbox"/> Equipo PIE <input type="checkbox"/> Asistentes
<b>Apoyo Sensorial y regulación.</b>	<input type="checkbox"/> Proporcionar objetos de manipulación (pelotas, telas, juguetes sensoriales). <input type="checkbox"/> Fomentar momentos de movimiento regulado (bailes, estiramientos).	<input type="checkbox"/> Ofrecer un objeto de confort (peluche, manta, mordedor). <input type="checkbox"/> Aplicar técnicas de presión suave (si el niño lo permite). <input type="checkbox"/> Evitar contacto físico si muestra rechazo.	<input type="checkbox"/> Educador/a. <input type="checkbox"/> Apoyo PIE <input type="checkbox"/> Asistente
<b>Comunicación y expresión emocional.</b>	<input type="checkbox"/> Uso de pictogramas o gestos para expresar emociones. <input type="checkbox"/> Enseñar estrategias de regulación con canciones o juegos. <input type="checkbox"/> Modelar expresiones emocionales con muñecos o cuentos.	<input type="checkbox"/> Nombrar la emoción con voz calmada ("Veó que estás enojado"). <input type="checkbox"/> Ofrecer opciones visuales para expresar su necesidad. <input type="checkbox"/> No exigir comunicación verbal inmediata.	<input type="checkbox"/> Educador/a. <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo <input type="checkbox"/> Psicólogo/a
<b>Manejo de conductas desafiantes.</b>	<input type="checkbox"/> Redirigir antes de que la conducta escale (distracción con actividad atractiva). <input type="checkbox"/> Anticipar situaciones de frustración con apoyos visuales. <input type="checkbox"/> Reforzar conductas positivas con elogios descriptivos.	<input type="checkbox"/> No confrontar ni regañar en el momento de crisis. <input type="checkbox"/> Asegurar la seguridad del niño y los demás. <input type="checkbox"/> Aplicar un "tiempo de calma" acompañado sin aislar.	<input type="checkbox"/> Educador/a. <input type="checkbox"/> Apoyo PIE <input type="checkbox"/> Psicólogo/a
<b>Seguimiento y apoyo a la familia.</b>	<input type="checkbox"/> Registrar episodios para identificar patrones. <input type="checkbox"/> Reuniones con la familia para compartir estrategias. <input type="checkbox"/> Ajustar el plan según la evolución del niño.	<input type="checkbox"/> Reflexionar sobre el episodio después de que el niño se calme. <input type="checkbox"/> Ajustar estrategias si la desregulación es frecuente. <input type="checkbox"/> Coordinar apoyo externo si es necesario.	<input type="checkbox"/> Educador/a. <input type="checkbox"/> Familia <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/> Coordinador PIE.

<b>VI. EQUIPO RESPONSABLE</b>	<b>Fecha:</b> Haga clic aquí para escribir una fecha.
<b>Director(a)</b> <i>(Firma y timbre)</i>	<b>UTP</b> <i>(Firma y timbre)</i>
<b>Coordinador(a) PIE</b> <i>(Nombre y firma)</i>	<b>Profesor(a) Diferencial</b> <i>(Nombre y firma)</i>
<b>Otros Profesionales de apoyo</b> <i>(Timbre y firma)</i>	<b>Educador/a</b> <i>(Firma y timbre).</i>
<p><b>Firma y autorización del apoderado(a):</b></p> <p>Yo..... Rut:..... Estoy en pleno conocimiento de las medidas de apoyo y acompañamiento que el equipo brindará a mi hijo(a) o pupilo del cual soy responsable, soy consciente de los ajustes y adecuaciones que se realizarán en beneficio de la participación y aprendizaje. Me comprometo a colaborar y mantener buena asistencia a reuniones, entrevistas y otras acciones que se requieran.</p> <p style="text-align: right;">Firma.....</p> <p>Fecha: ...../...../.....</p>	